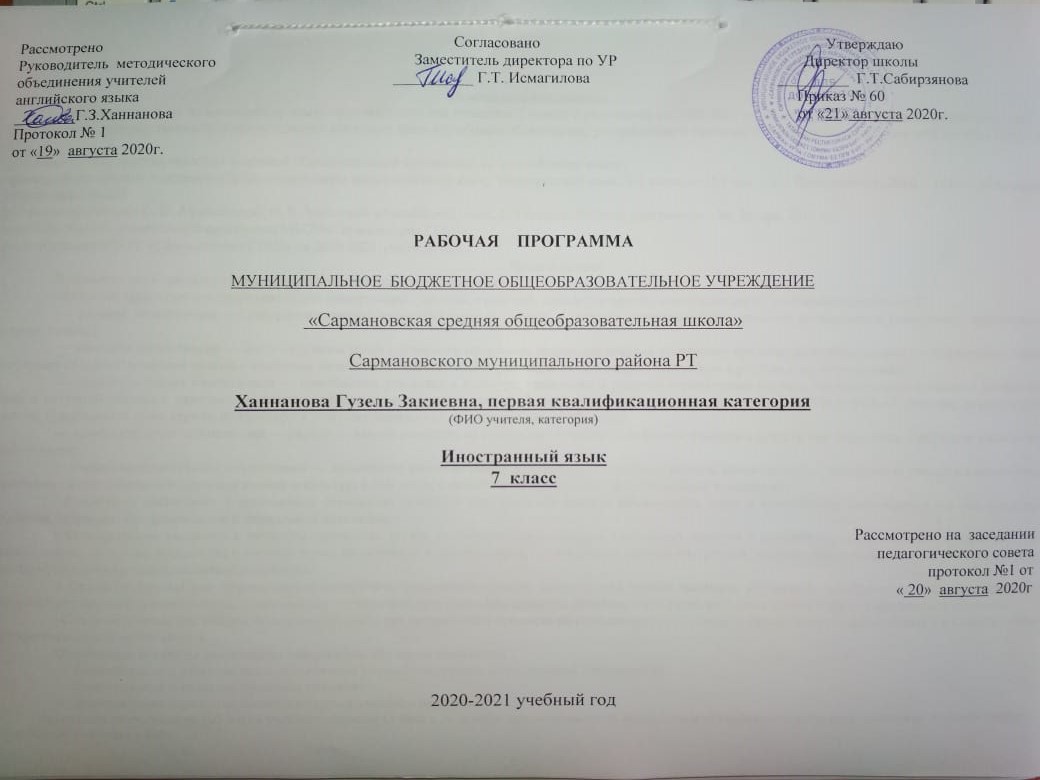
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 2020-2021 учебный год. Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
* примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения);
* авторской программы О. [В. Афанасьевой, И. В. Михеевой](http://www.drofa.ru/cat/?a=s&pnames=ISBN%7C%C0%E2%F2%EE%F0%7C%CA%EB%E0%F1%F1%7C%D3%CC%CA&cid=98&cats=98&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=%CB%E8%ED%E8%FF+%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%EC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5+%EA%EE%EC%EF%EB%E5%EA%F1%EE%E2+%ABRainbow+English%BB+%E4%EB%FF+5-9+%EA%EB%E0%F1%F1%EE%E2+%CE.+%C2.+%C0%F4%E0%ED%E0%F1%FC%E5%E2%EE%E9%2C+%C8.+%C2.+%CC%E8%F5%E5%E5%E2%EE%E9%2C+%CA.+%CC.+%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%EE%E9) «Английский язык. 5–9 классы. Рабочая программа».- М: Дрофа, 2015 г.;
* основной общеобразовательной программы МБОУ«Сармановская СОШ»;
* учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

**Цели и задачи**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Rainbow English-7, который включает в себя:

* Учебник (Student’sBook)О. [В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов](http://www.drofa.ru/cat/?a=s&pnames=ISBN%7C%C0%E2%F2%EE%F0%7C%CA%EB%E0%F1%F1%7C%D3%CC%CA&cid=98&cats=98&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=%CB%E8%ED%E8%FF+%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%EC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5+%EA%EE%EC%EF%EB%E5%EA%F1%EE%E2+%ABRainbow+English%BB+%E4%EB%FF+5-9+%EA%EB%E0%F1%F1%EE%E2+%CE.+%C2.+%C0%F4%E0%ED%E0%F1%FC%E5%E2%EE%E9%2C+%C8.+%C2.+%CC%E8%F5%E5%E5%E2%EE%E9%2C+%CA.+%CC.+%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%EE%E9)а. Английский язык (Rainbow English). 7 класс: в 2 ч. Ч.1:учебник. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2017;
* Учебник (Student’sBook)О. [В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов](http://www.drofa.ru/cat/?a=s&pnames=ISBN%7C%C0%E2%F2%EE%F0%7C%CA%EB%E0%F1%F1%7C%D3%CC%CA&cid=98&cats=98&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=%CB%E8%ED%E8%FF+%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%EC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5+%EA%EE%EC%EF%EB%E5%EA%F1%EE%E2+%ABRainbow+English%BB+%E4%EB%FF+5-9+%EA%EB%E0%F1%F1%EE%E2+%CE.+%C2.+%C0%F4%E0%ED%E0%F1%FC%E5%E2%EE%E9%2C+%C8.+%C2.+%CC%E8%F5%E5%E5%E2%EE%E9%2C+%CA.+%CC.+%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%EE%E9)а. Английский язык (Rainbow English). 7 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2017;
* Аудиоприложение (CD MP3);

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

**Примечание:**На основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сармановкая СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 31 мая 2016года, протокол №6, утвержденного Приказом директора №116 от 31 мая 2016 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5 данного положения.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**Планируемые результаты учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 7 классе, следующие:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4)специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Коммуникативные умения.Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Колво часов |
| Раздел 1. Школа. Обучение в школе | Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.  Грамматический материал:Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital. | 14 часов |
| Раздел 2. Язык мира. | Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и иформация в них. Важность языков в разные времена. Грамматическийматериал: Modal verbs / Grammar in context / Uncountable nouns / Some, any | 15 часов |
| Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. | США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.Грамматическийматериал:Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes | 16 часов |
| Раздел 4. Живые существа вокруг нас. | Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.  Грамматическийматериал:The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one. | 15 часов |
| Раздел 5. Основы экологии. | Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти Вселенную. Грамматический материал:Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive. | 18 часов |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни. | Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.  Грамматический материал:Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain. | 27 часов |

**Учебно-тематический план 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов (всего) | Контрольные работы (из общего числа часов) | Словарные диктанты |
| 1 | Школа. Обучение в школе | 14 | СР | 1 |
| 2 | Язык мира | 15 | КР | 1 |
| 3 | Некоторые факты об англо-говорящем мире | 16 | КР за 1 полугодие | 1 |
| 4 | Живые существа вокруг нас | 15 | СР | 1 |
| 5 | Основы экологии. | 18 | КР | 1 |
| 6 | Здоровый образ жизни. | 27 | СР, промежуточная аттестация | 1 |
| 7 | Итого | 105 | 9 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Календарные сроки** | | | |
| **план** | | **Факт** | |
|  |  |  | **7а,в** | |  | |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1/1 | Первый день в школе.  Step 1 | Прослушивают диалог и выбирают правильные варианты. Читают текст и составляют вопросы. Работают индивидуально и в парах, задавая вопросы о прошлом лете. | 2.09  3.09 | |  | |
| 2/2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные Step 2 | Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают текст и задают вопросы и отвечают на них. Соотносят предложения с картинками. | 3.09  5.09 | |  | |
| 3/3 | Существительное.  Step 3 | Слушают предложения и соотносят их названия городов с картинками. Читают текст, отвечают на вопросы к нему. | 4.09  7.09 | |  | |
| 4/4 | Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе».Step 4 | Отвечают на вопросы. Слушают текст и выбирают верные варианты. Составляют диалоги. Читают тексты, подбирают подходящие заголовки. | 9.09  10.09 | |  | |
| 5/5 | Отсутствие артикля в словосочетаниях.  Step 5 | Прослушивают текст, выбирают правильные и неправильные утверждения. Читают текст, подбирают верные утверждения к нему. | 10.09  12.09 | |  | |
| 6/6 | Введение фраз школьного обихода.  Step 6 | Слушают тексты и соотносят их с картинками. Читают текст, отвечают на вопросы. Практикуют с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | 11.09  14.09 | |  | |
| 7/7 | Словообразование.  Step 7 | Слушают и выбирают правильные предложения. Образуют прилагательные и глаголы из существительных. Читают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту. | 16.09  17.09 | |  | |
| 8/8 | Чтение текста «Единственные дети».  Step 8 | Слушают текст и выполняют тест к нему. Отвечают на вопросы и высказывают свое отношение к нему. | 17.09  19.09 | |  | |
| 9/9 | Название учебных предметов и наук с буквой –s на конце.  Step 9 | Слушают текст и выполняют задание к нему.  Читают текст и выбирают заголовки.  Выполняют задания на грамматику. | 18.09  21.09 | |  | |
| 10/10 | Урок-повторениепо теме «Школа. Обучение в школе».Step10 | Рассказывают о своих путешествиях во время летних каникул. В парах составляют диалоги. | 23.09  24.09 | |  | |
| 11/11 | Самостоятельная работа по разделу  «Школа» | Выполняют проверочную работу. | 24.09  26.09 | |  | |
| 12/12 | Работа над ошибками. | Анализируют свои ошибки, находят правила для их исправления в учебнике.  Выполняют упражнения на те же правила (в паре: сильный и слабый ученики)Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | 25.09  28.09 | |  | |
| 13/13 | Словарный диктант. Зачет по лексике. | Пишут диктант на лексический материал блока.  Сдают зачет по лексике пройденного раздела. | 30.09  1.10 | |  | |
| 14/14 | Проектная работа «Школа». | Выполняют проектную работу про одну из школ Англии. | 1.10  3.10 | |  | |
| 15/15 | Английский – язык планеты.  Step 1 | Unit 2. ThelanguageoftheworldСлушают текст и соотносят информацию с картинками. Читают письмо и составляют список правильных и неправильных глаголов. Составляют предложения в PastSimple | 2.10  5.10 | |  | |
| 16/16 | Интернациональные слова.  Step 2. | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Описывают картинки по образцу. Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними. | 7.10  5.10 | |  | |
| 17/17 | Достопримечательности стран.  Step 3 | Слушают текст и отвечают на вопросы. Описывают картинки. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Выражают оценки событиям, людям, фактам | 8.10  8.10 | |  | |
| 18/18 | Чтение текста «Как развивался английский язык».  Step 4 | Прослушивают текст с поиском заданной информации и отвечают на вопрос. Описывают местоположение Великобритании используя карту. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами. | 9.10  10.10 | |  | |
| 19/19 | Разные виды английского языка.  Step 5 | Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении, заполняют пропуски в предложениях. Отвечают на вопросы, делают высказывания о Британии. | 14.10  12.10 | |  | |
| 20/20 | Чтение текста «Семья Робинсонов»  Step 6 | Слушают текст, отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Составляют диалоги. Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему. | 15.10  15.10 | |  | |
| 21/21 | Чтение текста «Как различать словари».Step 7 | Заполняют пропуски с определенным артиклем. Читают текст и выполняют задание. Составляют монологи. | 16.10  17.10 | |  | |
| 22/22 | Значимость изучения английского языка.Step 8 | Слушают текст и определяют верность и неверность предложений. Слушают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и отвечают на вопросы. | 21.10  19.10 | |  | |
| 23/23 | Подготовка к контрольной работе по теме «Язык мира». Step 9 | Читают текст и определяют верные утверждения, располагают их в логически правильном порядке и соотносят их с названиями. | 22.10  22.10 | |  | |
| 24/24 | Контрольная работа по разделу «Язык мира» Step 10 | Выполняют проверочную работу | 23.10  24.10 | |  | |
| 25/25 | Работа над ошибками. | Анализируют свои ошибки, находят правила для их исправления в учебнике. | 28.10  26.10 | |  | |
| 26/26 | Повторение изученного материала. | Выполняют задания на лексику и грамматику пройденного раздела | 29.10  29.10 | |  | |
| 27/27 | Словарный диктант. Зачет по лексике. | Пишут диктант на лексический материал блока.  Сдают зачет по лексике пройденного раздела. | 30.10  31.10 | |  | |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 1/28 | Проектная работа по теме «Английский – язык мира». | Читают и находят информацию о Несси. Сочиняют историю, рисуют рисунки. | | 11.11  9.11 |  | |
| 2/29 | Беседа по теме «Английский-всемирный язык» | Составляют монологи и диалоги по учебной ситуации | | 12.11  12.11 |  | |
| 3/30 | Англоговорящиестраны.  Step 1 | Unit 3. Some facts about the English-speaking worldСлушаютвопросыиотвечаютнаних. Составляют диалоги. Работают в парах. Описывают свои дни рождения. | | 13.11  14.11 |  | |
| 4/31 | США  Step 2 | Прослушивают предложения и соотносят их с рисунками. Заполняют пропуски подходящими словами. Описывают картинки. Слушают и повторяют новые слова. Называют время на часах. Слушают и читают текст, отвечают на вопросы к нему. | | 18.11  16.11 |  | |
| 5/32 | География США.  Steр 3 | Слушают и выбирают правильные варианты. Отвечают на вопросы. Описывают картинки. Высказываются о себе. | | 19.11  19.11 |  | |
| 6/33 | Австралия.  Step 4 | Слушают диалоги, читают по ролям. Слушают диалоги и соотносят их с рисунками. Составляют диалоги и монологи, используя выражения и фразы. Высказываются о себе. | | 20.11  21.11 |  | |
| 7/34 | Города Австралии.  Step 5 | Слушают тексты и соотносят их с названиями праздников. Работают в парах, составляют диалоги. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинки. | | 25.11  23.11 |  | |
| 8/35 | Природа Австралии.  Step 6 | Читают диалог и отвечают на вопросы. Составляют предложения по образцу. Читают письмо и отвечают на вопрос. Составляют монологи. | | 26.11  26.11 |  | |
| 9/36 | Язык, национальность стран.  Step 7 | Слушают текст и выполняют задания. Вставляют слова в текст. Читают текст и выбирают правильные предложения. Отвечают на вопросы. | | 27.11  28.11 |  | |
| 10/37 | Флора и фауна Австралии.  Step 8 | Слушают тексты и выбирают верные утверждения, отвечают на вопросы и соотносят его с картинками. | | 2.12  30.11 |  | |
| 11/38 | Урок-повторение по теме «Англоговорящие страны» Step 9 | Слушают рассказ и выбирают правильные ответы. Заполняют пропуски с предлогами. Читают диалоги и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения. | | 3.12  3.12 |  | |
| 12/39 | Лексико-грамматический практикум  Step 10 | Выполняют задания по лексике и грамматике | | 4.12  5.12 |  | |
| 13/40 | Практика навыка поискового чтения | Читают текст и соотносят его с заголовками. Отвечают на вопросы к тексту. Читают стихотворения. | | 9.12  7.12 |  | |
| 14/41 | Словарный диктант. Зачет по лексике. | Пишут диктант на лексический материал блока.  Сдают зачет по лексике пройденного раздела. | | 10.12  10.12 |  | |
| 15/42 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Повторяют изученную лексику, составляют предложения. Делают упражнения на словообразование.  Повторяют всю грамматику и лексику. | | 11.12  12.12 |  | |
| 16/43 | Контрольная работа за первое полугодие. | Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) | | 16.12  14.12 |  | |
| 17/44 | Работа над ошибками | Работают над ошибками, исправляют их. Делают дополнительную работу по грамматике. | | 17.12  17.12 |  | |
| 18/45 | Проектная работа по теме «Тасмания». | Выясняют проектную работу. Рассказывают про Тасманию. Выполняют упражнения. | | 18.12  19.12 |  | |
| 19/46 | Птицы нашей планеты  Step 1 | Unit 4. Living things around us. Part 2Прослушивают текст и выбирают правильные ответы. Задают общие вопросы. Составляют диалоги. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Читают текст и отвечают на вопросы. | | 23.12  21.12 |  |
| 20/47 | Чтение текста «Пингвины».  Step 2 | Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Составляют монологи по заданной теме. | | 24.12  24.12 |  |
| 21/48 | Чтение текста «Животные и растения».  Step 3 | Слушают и выбирают услышанные предложения. Выражают уверенность и неуверенность. Составляют вопросы с shall. Слушают и повторяют новую лексику. | | 25.12  26.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 1/49 | Язык птиц.Step 4 | Слушают текст и соотносят его с рисунками. Составляют предложения. Читают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы. | | 13.01  11.01 |  |
| 2/50 | Чтение текста «Наши близкие родственники.  Step5 | Слушают текст и выбирают верные утверждения. Составляют монологические высказывания. Прослушивают и повторяют новые слова. Работают в парах, составляют диалоги. | | 15.01  14.01 |  |
| 3/51 | Поздравления.  Step 6 | Читают текст и заполняют пропуски, выбирают правильные предложения. Отвечают на вопросы. Составляют вопросы. | | 17.01  16.01 |  |
| 4/52 | Флора и фауна британских островов.  Step 7 | Слушают рассказы и находят неверное утверждение. Составляют монологическое высказывание. Читают текст и заканчивают предложения.Составляют диалоги. | | 20.01  18.01 |  |
| 5/53 | Фразовыйглагол to make.  Step 8 | Слушают тексты и выбирают верные утверждения, отвечают на вопросы и соотносят его с картинками. | | 22.01  21.01 |  |
| 6/54 | Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».  Step 9 | Слушают рассказы и соотносят их с изображениями. Слушают и читают диалоги. Отвечают на вопросы. Заканчивают предложения. Описывают рисунки. | | 24.01  23.01 |  |
| 7/55 | Мир вокруг нас  Step 10 | Читают текст и подбирают заголовки.  Делают упражнения на грамматику и лексику. | | 27.01  25.01 |  |
| 8/56 | Самостоятельная работа по разделу.  «Природный мир вокруг нас» | Выполняют проверочную работу. | | 29.01  28.01 |  |
| 9/57 | Работа над ошибками | Выполняют работу над ошибками. | | 31.01  30.01 |  |
| 10/58 | Словарный диктант. Зачет по лексике. | Пишут диктант на лексический материал блока.  Сдают зачет по лексике пройденного раздела. | | 3.02  1.02 |  |
| 11/59 | Проектная работа «Наша планета» | Находят информацию о городах России, дополняют свои работы иллюстрациями. | | 5.02  4.02 |  |
| 12/60 | Повторение изученного материала | Повторяют изученную лексику, составляют предложения. Делают упражнения на словообразование. | | 7.02  6.02 |  |
| 13/61 | Национальные парки России.  Step 1 | Unit 5. TheABCofEcologyСлушают и заполняют пропуски. Работают в парах, составляют короткие диалоги. Знакомятся с новой лексикой. Прослушивают и читают новые слова. Описывают рисунки. | | 10.02  8.02 |  |
| 14/62 | Экология.  Step 2 | Слушают текст и отвечают на вопросы. Читают тексты и выполняют задания. Составляют предложения. Вставляют в предложения слова. Составляют диалог и отвечают на вопросы к нему. | | 12.02  11.02 |  |
| 15/63 | Местоимение.  Step 3 | Прослушивают текст и отвечают на вопросы. Составляют монологи и диалоги по образцу. Читают письма, отвечают на вопросы. Работают в парах. | | 14.02  13.02 |  |
| 16/64 | Введение новой лексики по теме.  Step 4 | Слушают диалог и придумывают название, выбирают походящие слова. Составляют предложения, высказываются о себе. Слушают и повторяют новые слова. Читают текст, отвечают на вопросы | | 17.02  15.02 |  |
| 17/65 | Загрязнение окружающей среды.  Step 5 | Слушают рассказ и высказаться по тексту. Подбирают названия к картинкам. Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения подходящие глаголы. | | 19.02  18.02 |  |
| 18/66 | Организации по охране природы.Step 6 | Слушают текст и соотносят его с персонажами. Работают в парах, составляют диалог и заполняют пропуски. Слушают и читают новые слова. Вставляют в предложения подходящие глаголы. | | 21.02  20.02 |  |
| 19/67 | Экологические проблемы  Step 7 | Слушают текст и выбирают верные утверждения. Высказываются о себе. Слушают текст и соотносят его с персонажами. Знакомятся с новыми словами. | | 24.02  22.02 |  |
| 20/68 | Загрязнение воды.  Step 8 | Слушают тексты и выбирают верные утверждения, отвечают на вопросы и соотносят его с картинками. | | 26.02  25.02 |  |
| 21/69 | Обобщение по теме «Экология».  Step 9 | Слушают рассказы и соотносят их с изображениями. Слушают и читают диалоги. Отвечают на вопросы. Заканчивают предложения. Описывают рисунки. | | 28.02  27.02 |  |
| 22/70 | Работа над текстом «Маленькая помощь».  Step 10 | Слушают текст и находят верные или неверные утверждения.  Работают над текстом. | | 2.03  1.03 |  |
| 23/71 | Контрольная работа по разделу.  «Азбука экологии» | Выполняют проверочную работу. | | 4.03  4.03 |  |
| 24/72 | Работа над ошибками | Выполняют работу над ошибками. | | 6.03  6.03 |  |
| 25/73 | Словарный диктант. Зачет по лексике. | Пишут диктант на лексический материал блока.  Сдают зачет по лексике пройденного раздела. | | 9.03  8.03 |  |
| 26/74 | Проектная работа по теме «Экология» | Описывают свои увлечения, дополняют свои работы иллюстрациями. | | 11.03  11.03 |  |
| 27/75 | Повторение изученного материала | Соотносят слова с их определениями. Образуют новые формы слов. Вставляют в текст правильные формы глаголов. Вставляют предлоги. | | 13.03  13.03 |  |
| 28/76 | Местоимения. Возвратные местоимения. Повторение. | Выполняют письменно задания. | | 16.03  15.03 |  |
| 29/77 | Времена Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное.  Повторение. | Выполняют задания на грамматику. | | 18.03  18.03 |  |
| 30/78 | Лексико-грамматический практикум. | Вставляют в предложения видовременные формы глаголов Описывают картинки. Соотносят слова, и используют их в предложениях. | | 20.03  20.03 |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 1/79 | Фаст фуд  Step 1 | Unit 6. Living Healthy Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Слушают и повторяют новые слова. | | 31.03  1.04 |  |
| 2/80 | Здоровый образ жизни  Step 2 | Составляют и читают диалоги. Слушают и повторяют новые слова. Отвечают на вопросы. | | 1.04  3.04 |  |
| 3/81 | Части тела  Step 3 | Слушают текст и определяют персонажей. Описывают себя и своих одноклассников по плану. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. | | 2.04  5.04 |  |
| 4/82 | Новая лексика по теме  Step 4 | Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Читают текст и описывают героев. Работают в парах, составляют диалоги. | | 7.04  8.04 |  |
| 5/83 | Болезни человечества  Step 5 | Слушают рассказ и выполняют задание. Составляют предложения с новыми словами. Читают текст и организуют части текста в логическом порядке. | | 8.04  10.04 |  |
| 6/84 | У доктора  Step 6 | Слушают текст и описывают героев, киноактеров. Употребляют в речи модальные глаголы. Работают в парах, задавая друг другу вопросы. | | 9.04  12.04 |  |
| 7/85 | Здоровая еда  Step 7 | Слушают текст и отбирают услышанные предложения. Работают в парах, разыгрывая диалоги. Читают текст и придумывают название. | | 14.04  15.04 |  |
| 8/86 | Люди с ограниченными возможностями Step 8 | Слушают тексты и выбирают верные утверждения, отвечают на вопросы и соотносят его с картинками. | | 15.04  17.04 |  |
| 9/87 | Урок-повторение по теме «Здоровье»  Step 9 | Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками. Заполняют пропуски модальными глаголами. Задают вопросы по образцу. Отвечают на вопросы. | | 16.04  19.04 |  |
| 10/88 | Здоровый образ жизни  Step 10 (аудирование, чтение) | Прослушивают текст и выполняют задания после прослушанного.  Читают текст и работают над текстом. | | 21.04  22.04 |  |
| 11/89 | Самостоятельная работа по разделу (грамматика) Step 10 | Выполняют проверочную работу. | | 22.04  24.04 |  |
| 12/90 | Работа над ошибками. | Работают над ошибками, исправляют их. Делают дополнительную работу по грамматике.. | | 23.04  26.04 |  |
| 13/91 | Словарный диктант. Зачет по лексике. | Пишут диктант на лексический материал блока.  Сдают зачет по лексике пройденного раздела. | | 28.04  29.04 |  |
| 14/92 | Лексико-грамматический практикум | Вставляют в предложения видовременные формы глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова, и используют их в предложениях. | | 29.04  1.05 |  |
| 15/93 | Проектная работа  «Здоровый образ жизни» | Описывают себя, высказывая разные точки зрения. Рисуют изображения, иллюстрируют свои работы. | | 30.04  3.05 |  |
| 16/94 | Подготовка к промежуточной аттестации. | Повторение учащимися изученных структур и лексических единиц.  Тренируют орфографических навыков. | | 5.05  6.05 |  |
| 17/95 | Промежуточная аттестационная работа работа за курс 7 класса | Повторяют изученную лексику, составляют предложения. Делают упражнения на словообразование. | | 6.05  8.05 |  |
| 18/96 | Работа над ошибками | Работают над ошибками, исправляют их. Делают дополнительную работу по грамматике. | | 7.05  10.05 |  |
| 19/97 | Словообразование.  Повторение. | Выполняют письменно задания. | | 12.05  13.05 |  |
| 20/98 | Повторение по темам: «School and Schooling» «The Language of the World» | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | | 13.05  15.05 |  |
| 21/99 | Повторениепотемам: «Some Facts about the English-speaking World» | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | | 14.05  17.05 |  |
| 22/100 | Повторениепотемам: «Living Things Around Us», «The ABC of Ecology» | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | | 19.05  20.05 |  |
| 23/101 | Повторение по теме «LivingHealthy» | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | | 20.05  22.05 |  |
| 24/102 | Артикли. Повторение. | Выполняют письменно задания. | | 21.05  24.05 |  |
| 25/103 | Фразовые глаголы. Повторение. | Выполняют письменно задания. | | 26.05  27.05 |  |
| 26/104 | Беседа по теме «Здоровые привычки в еде» | Составляют монологи и диалоги по учебной ситуации. | | 27.05  29.05 |  |
| 27/105 | Обобщающий урок по пройденным темам | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Слушают и повторяют новые слова | | 28.05  31.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основные пособия учителя:

1. Учебники «Английский язык» (7 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (7 класс). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». (7 класс) (электронный ресурс:www. drofa.ru)

4. Английский язык. Диагностические работы. 6класс.: учебно-методическое пособие к учебнику «Английский язык».Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева/Дрофа,2016

Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 7 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.

3.Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 6 класс (электронный ресурс:www. drofa.ru)

**\**

**Список литературы**

1.Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5-9 классы)» (электронный ресурс: www. drofa.ru)

2. Примерная программа по предмету «Английский язык»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Контрольная работа №1**

1. Listen, and complete the sentences.
2. Ann … .
3. thinks that schools are not the best place to give education
4. says that children mustn’t go to school to get education
5. is not certain that schools are the best place to give education
6. Tom … .
7. is for school education
8. says that schooling at home is good for America
9. is not sure that schools give a good education in America
10. Ann is sure that parents … .
11. teach children better than school teachers
12. know their children better than school teachers
13. are better friends for children than teachers
14. Tom says that school education is better than home education because …
15. children learn to do many things together
16. boys and girls can sleep a lot in the morning
17. schools have special programmes.
18. Read the text. Decide in which sentences the information is true (T), false (F) or not stated (NS).

The America school year isn’t very long. There are two terms and at the end of each term student get their marks and a report card from their teachers.

American students have rather many vacations in the school year. They have two weeks for spring vacation, two weeks for Christmas vacation and three months for summer vacation. American schoolchildren have four years of high school. In the first two years of high school, they have fairly many exams. Each student takes exams in English and mathematics, but they are not very difficult. In the last two years American students prepare for collage.

People usually say that American school life is not very hard.

1. The American school year is longer than the English school year.
2. Teachers give marks to their students at the end of each term.
3. American pupils have four vacations during the school year.
4. Every child in America goes to high school.
5. English and mathematics are the most important subjects for everybody.
6. American students take some exams during the last years of their schooling.
7. American students have a fairly easy life.
8. Complete the sentences. Use the words from the box.

|  |
| --- |
| of for in to at |

1. Who paid … the dinner?
2. What mark did Jack get … science last Friday?
3. I don’t know what happened … them.
4. Brian became a university student … the age of seventeen.
5. I’m not afraid … mice.
6. Choose the right verb in brackets to complete the sentences.
7. Try to (say/tell) the truth.
8. I don’t like physics very much. Everybody (says/tells) it is difficult subject.
9. Could you (tell/say) us the time, please?
10. Gary (said/ told) to me he wanted to visit USA.
11. Gwen doesn’t (talk/ speak) German very well.
12. Write American English word for these British English nouns.
13. Autumn
14. Pupil
15. Holidays
16. Football

**Контрольная работа №2**

1. Listen, and complete the sentences.

1) Annie`s teacher says she must know a lot of … .

a) poems b) words c)texts

2) There are more than ... words in English.

a) 100,000 b) 50,000 c) 500,000

3) William Shakespeare used ... words in his works,

a) 20,000 b) 12,000 c) 2,000

4) Annie thinks that she’ll have to learn ... new words every day.

a) 27 b) 40 c) 50

5) If Annie ..., she can learn all the words just in 100 days,

a) is lazy b) grows up c) works hard

2. Read the text. Decide in which sentences the information is true (T), false (F) or not stated (NS).

As you know English has become an all-important language of our time. The question why it happened has more than one answer to it. There were economic, religious, political and cultural factors that helped English to become language number one in the world.

At the moment scientists from different countries use English in their work. Musicians, artists, sportsmen do the same. English has become the language of books, newspapers, airports, international meetings. You can hear English in all the six continents. A lot of countries have English radio and television programmes, millions of people listen to them and watch them.

English helps peoples of the world to speak to and understand each other. When you travel on business or as a tourist in any country, you can speak English and a lot of people will be able to understand you, so the language becomes a great help. That’s why schoolchildren learn English in primary and secondary schools and grown-ups often take lessons of English. Everybody knows that using a foreign language can make your life more successful and interesting.

1) Nobody knows exactly why English has become a very important language.

2) People of different professions need English in their work.

3) Doctors often read literature in English.

4) The Antarctic is the place where people don’t speak English.

5) Radio and television help people to learn English.

3. Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences.

1. There are one thousand five hundred and twenty-eight pages in Longman (Dictionary/Vocabulary) \_\_\_\_\_\_ of the English language.

2. Our physics teacher gave us test papers and asked us to hand them (in/out)\_\_\_\_\_ on Wednesday.

3. Could you hand (in/out)\_\_\_\_\_ these gifts to the children after dinner?

4. Wherever we go, Paul (borrows/follows)\_\_\_\_\_\_\_ us.

5. The pupil was not sure (of/from)\_\_\_\_\_ the word spelling.

4. Choose have or has to complete the sentences.

1) We … already washed our jeans.

2) He … just decided to take chicken and rice.

3) … they spoken to their parents yet?

4) She … already cleaned the windows.

5) I … never used this information in my lectures.

6) Chris … done his room very well.

7) They … borrowed a lot of money.

8) The Browns … moved to a three-room flat because their old flat is too small.

5. Write the three forms of these verbs.

1. писать

2. бежать

3. начинать

4. падать

5. становиться

6. брать

7. говорить

8. плавать

**Контрольная работа за первое полугодие**

**1. Listen to the text about the Grand Canyon, (57), and complete these sentences.**

1) The country where the Grand Canyon is situated is ... .

a) green and grassy b) wet and rainy c) dry and empty

2) The two sides of the Canyon look ... .

a) different b) the same c) nearly the same

3) In winter there is ... .

a) no snow in the Grand Canyon b) a lot of snow in the Grand Canyon c) snow in some places of the Grand Canyon

4) The north side of the Canyon is ... .

a) as quiet as the south side b) quieter than the south side c) busier than the south side

**2. Read the text and mark the sentences after it as true (T), false (F) or not stated (NS).**

Jackson Hole

Jackson Hole is a beautiful valley situated in the state of Wyoming, USA. The place got its name from David Jackson, a traveller and a hunter, who once lived there. His friends called it Jackson Hole because it really looked like a hole in the middle of the mountains.

Jackson Hole is a popular holiday place. In summer months, people go there to walk in the mountains, ride horses, go fishing and boating on the rivers and lakes. Many visitors cross the valley in boats on the Snake River. It turns from side to side, like a snake. The water in the river moves very fast and you have to be brave to travel on it.

Jackson Hole still keeps its Old West traditions. There are shops with cowboy hats and boots and cafes which look like saloons of the American West. Holidaymakers can ride horses or go to a rodeo [rou dei] to see traditional competitions. The rodeo usually begins with a parade of cowboys and horses. Then comes the competition. Riders try to stay on a wild animal for eight seconds. They also ride wild horses and large bulls [bulz]. The animals try to throw the cowboys to the ground. The riders try not to fall off. Another thing that cowboys do is throwing a rope around a young cow’s legs. The cowboy who does this in the shortest time wins.

People come to Jackson Hole from all over the world to enjoy the best of cowboy and mountain culture.

1. Jackson Hole doesn`t keep its Old West traditions.

2. There are a lot of things people can enjoy doing in Jackson Hole.

3. The Snake River is the longest in Wyoming.

4. Horses help people to win in a rodeo.

5. Jackson Hole is a plane situated in the state of Wyoming.

**3. Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences.**

1. I hope I'll talk him (**back/into**) learning Chinese.It is important for his job.

2. Never talk (**back/out**) to your parents.

3. The journey to Australia is very tiring, let's talk him (**out of/over**) it.

4. I always give books (**back/ out**) to the library on time.

5. I think you should give (**up/out**) your harmful habits.

6. Could you hand (**in/out**) these gifts to the children after dinner?

7. Mrs Thompson looked through my notes and handed them (**back/out**) to me.

8. Jane says she (**maybe/may be**) a little late for the beginning of the show.

9. (**Maybe/May be**) the story will surprise you but everything I'm going to say is true.

**4. Use the definite article with the geographical names where necessary.**

1. \_\_\_ Appalachian Mountains

2. \_\_\_Potomac River

3. \_\_\_Melbourne

4. \_\_\_ Grand Canyon

5. \_\_\_Hawaii

6. \_\_\_Australia

7.\_\_\_ Death Valley

**5. Complete the sentences**

1. Where is your grandad? — He has just (**been/gone**) to visit his friend.

2. They haven't (**been/gone**) to Australia yet, they are planning to go there in the spring.

3. Where has Anna (**been/gone**)? — I don't know. She may be in the market.

4. They've just (**been/gone**) to Hawaii. Ask them about the place.

5. Has she ever (**been/gone**) to an English-speaking country?

6. Miss Philips (**never laughed/has never laughed)** at her pupils in her whole life.   
7. Dad **(just taught/has just taught)** me to fish.   
8. It **(got/has got)** dark about an hour ago. It’s time to go home.   
9. The other day we suddenly (**found/have found)** the museum we wanted to visit.   
10. Mary **(just had/has just had)** her lunch, she isn’t hungry any more.

**Контрольная работа №3**

**1. Read the text and mark the sentences as true (T), false (F) or not stated (NS).**

**Lake Baikal**

Scientists say that Lake Baikal is the oldest lake on planet Earth. Usually lakes don't live longer than a million years but this wonderful lake is more than 25 million years old! For scientists it is a living laboratory of evolution.

Lake Baikal is also the deepest lake in the world; it is 1,637 metres deep from top to bottom. With time the lake becomes wider and deeper.

Lake Baikal is one of the most beautiful places on the Earth. Everyone who has been on its shores knows how unusual and how mighty it looks. The lake is very difficult to describe: its clear waters change colours all the time.

The water in the lake is never warm. In summer its temperature is about +12 degrees. But a lot of people still enjoy swimming in it. They say swimming in the waters of the lake is good for their health.

Lake Baikal is a living museum of water plants and animals. About 1,500 species of animals here are endemic. Endemic means that you cannot see them anywhere else in the world. The lake is rich in life. Its waters move vertically, carrying oxygen to the very bottom. The lake still keeps a lot of secrets from people. One great mystery about the lake is how nerpa, the Baikal seal, appeared in the lake which is hundreds of kilometers from any ocean, and made the lake its habitat.

The lake lies among beautiful mountains. The Baikal Mountains on the north shore and the taiga belong to a national park. The greatest problem here is to keep all this natural beauty and protect the lake from pollution. Every year the lake attracts more and more tourists, so the task is not at all easy.

1. Lake Baikal can help people to understand how life developed on our planet.

2. The size of the lake doesn`t change with time.

3. The water in the lake is very clean but cold, so people don't swim in it.

4. The lake has a number of islands — big and small.

**2. Complete the sentences with the appropriate reflexive pronouns.**

1. Helen, dear, have you made this wonderful cake all by \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

2. Children should know how to behave\_\_\_\_\_\_in public.

3. How is your head? How are you feeling \_\_\_\_\_\_\_\_ now?

4. You'll get a nice present if you behave \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Every morning I make tea for my parents and \_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Did you enjoy \_\_\_\_ at the concert?

7. The children bathed \_\_\_ in the lake.

8. My grandparents live by \_\_\_\_

9. Here’s some chocolate, do help \_\_\_\_

10. Tell me you’ll behave \_\_\_\_ while I’m away.

**3. Complete the sentences using *down, in, off, up***

1. Lots of people take *\_\_* a particular sport at an early age.

2. What time did the plane eventually take \_\_\_ ?

3. Jake says he couldn’t take \_\_\_ everything because Dr Baxter was speaking too fast.

4. Sue has taken \_\_\_ riding at weekends.

5. Could you, please, take \_\_\_ the words I am going to dictate?

6. The plane must take \_\_\_ on time.

7. When you take \_\_\_ what the lecturer says, you understand his ideas better.

**4. Choose the appropriate verb forms to complete the sentences.**

1. Jack \_\_\_ money for a long time; he enough to buy a new bike.

a) has saved b) has been saving

2. The Smiths \_\_\_\_ the farm since the 1950s,

a) have owned b) have been owning

3. Margo \_\_\_\_since she was a little girl. Nowadays she does it professionally.

a) has sung b) has been singing

4. Don \_\_\_\_to become an ecologist and protect nature,

a) has always wanted b) has always been wanting

5. We \_\_\_ Russian for many years but we often find the spelling of some Russian words difficult.

a) have learned b) have been learning

6. I \_\_\_\_ the flat since 2 o’clock.

a) have been doing b)have done

7. How long \_\_\_\_ each other?

a) have you known b) have you been knowing)

8. I \_\_\_\_ these shoes yet.

a) haven’t worn b)have not been wearing

9 . I \_\_\_ Mr Black only once, I don’t know what kind of person he is.

a) have met b) have been meeting

10. This factory () \_\_\_\_ the air for 12 years.

a) has polluted b)has been pollutin